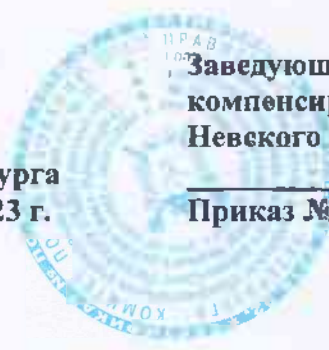


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
компенсирующего вида детский сад № 38 Невского района  
города Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
ГБДОУ детский сад № 38  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад № 38  
компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Т.Л. Балабай  
Приказ № 199 от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа  
для разновозрастных обучающихся  
с тяжелыми множественными нарушениями развития  
на 2023 – 2024 учебный год  
группа «Радуга»**

**Учитель-дефектолог:  
Урманова Л.А.**

**Санкт-Петербург  
2023**

## Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы .....	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития .....	4
1.1.3. Целевые ориентиры .....	13
II. Содержательный раздел.....	18
2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы .....	18
2.2. Комплексно-тематическое планирование.....	21
2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование .....	22
2.3.1. Перспективный план по формированию элементарных математических представлений .....	25
2.3.2. Перспективный план по формированию конструктивно-модельной деятельности.....	30
2.4. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий.....	34
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников .....	36
2.6. Региональный компонент.....	38
2.7. Использование мини-музеев в работе учителя-дефектолога.....	40
III. Организационный раздел .....	42
3.1. Условия реализации программы .....	42
3.1.1. Педагогическая диагностика развития обучающихся.....	42
3.1.2. Образовательная нагрузка.....	43
3.1.3. Режим пребывания обучающихся .....	51
3.1.4. Формы коррекционно-развивающей деятельности .....	51
3.1.5. Формы образовательного процесса.....	53
3.1.6. Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы... ..	54
3.1.7. Формы организации предметно-развивающей среды .....	55

3.1.8.	Календарный план воспитательной работы .....	58
3.1.9.	Учебно-методическое обеспечение.....	67
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	70

# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цель, задачи, сроки реализации программы**

Рабочая программа (далее - РП) психолого-педагогического сопровождения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, ФГОС ОВЗ на основе:

- адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития – образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР на **один учебный год**, который длится с сентября по август.

#### **Задачи:**

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТМНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и

повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН.

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Коррекционные занятия посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков психического и физического развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТМНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ТМНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.

### **1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**

Дети с тяжелым множественным нарушением развития (далее – ТМНР) – дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с 10 другими психофизическими нарушениями, у которых сочетаются два и более первичных (сенсорное, двигательное, речевое, интеллектуальное) нарушений, например, умственная отсталость или задержка психического развития и расстройство аутистического спектра (РАС), и др.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость, которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Для детей с ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гипер- сензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся со сложным дефектом, они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций - препятствуют выполнению действия как целого.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная,

социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 20, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

*Вариант развития умственно отсталых детей с умеренной умственной отсталостью характеризуется как «социально неустойчивый».*

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничать со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем



дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных 13 видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

*Деятельность:* у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

*Третий из вариантов* развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие* характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, произвольное хватание рук или предмета.

*Деятельность:* становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от произвольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап произвольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению

кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

*Физическое развитие:* у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду.

В возрасте 3–5 лет с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживается грубое запаздывание в развитии всех двигательных функций (ходьбы, бега, ползания), а также отсутствие гибкости и плавности движений (скованность, неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др.

Дети проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную активность. У владеющих ходьбой походка неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная. Большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами, нередко с трудом сохраняют равновесие из-за выраженных проблем в координации движений.

Прыжки не сформированы. Дети не могут самостоятельно оторваться от пола, делают это только при поддержке взрослого. Бег также не сформирован и скорее напоминает ходьбу мелким семенящим шагом. При ходьбе, попытках бега и прыжков дошкольники излишне напрягают мышцы всего тела, чрезмерно размахивают руками, плохо координируют движения рук и ног. Перемещаться в пространстве в группе других детей могут только вместе со взрослым.

Новые действия дети способны выполнять только вместе со взрослым, знакомые — по подражанию. Эмоциональные реакции часто неадекватны и по силе, и по способам выражения. Отмечается склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

К взаимодействию со взрослым при выполнении игровых действий с предметами дети относятся по-разному — в зависимости от их опыта: одни остаются равнодушными к инициативе взрослого, другие проявляют негативизм, третьи вступают в контакт и включаются в совместную деятельность.

Новая обстановка, игрушки у многих детей почти не вызывают эмоциональных реакций. У них редко возникает или совсем не возникает желание продуктивно взаимодействовать как с детьми, так и со взрослыми. Обычно они бывают пассивными, и их действия полностью подчинены указаниям взрослого.

Без помощи взрослого дошкольники не могут найти себе занятие, не вступают в общение друг с другом, как правило, безразличны к происходящему вокруг, не замечают и не понимают трудности и переживания сверстников. Потребности в общении со взрослыми не проявляют, сверстники интереса не вызывают. На инициативу взрослого принять участие в совместной деятельности дети реагируют по-разному: одни проявляют негативные реакции, другие пассивно подчиняются.

Новую ситуацию дети воспринимают безразлично либо проявляют тревожность и беспокойство. В эмоциональный контакт с посторонним взрослым вступают не сразу, но постепенно такой контакт становится устойчивым, что обеспечивает возможность привлечения детей к продуктивной деятельности. В организованной деятельности способны участвовать индивидуально или в группе из двух человек.

При поступлении в ДООУ дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (например, постукивание и бросание предметов на пол). Они не владеют навыками самообслуживания, и культурно-гигиеническими навыками, не умеют играть, не понимают смысла рисования и конструирования.

Даже в возрасте 5–7 лет дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью проявляют или крайне низкую, или чрезмерно высокую, хаотичную двигательную активность. Относительно хорошо владеют ходьбой: походка уверенная, устойчивая, хотя проблемы в координации движений остаются выраженными. Прыжки не сформированы, хотя дети способны самостоятельно оторваться от пола при наличии опоры. Пытаются бегать, но 16 переходят в ходьбу мелким семенящим шагом. Перемещаться в пространстве вместе с другими детьми способны без помощи взрослого. Новые действия могут выполнять только вместе со взрослым, знакомые — по подражанию и образцу.

Эмоциональные реакции часто носят неадекватный характер, не соответствуют окружающей обстановке и по силе, и по способам выражения. Дети проявляют склонность к «застреванию» на эмоциональных состояниях.

При наличии опыта воспитания в детском саду к взаимодействию со взрослым, опосредованному выполнением игровых действий с предметами, относятся положительно. Некоторые проявляют желание продуктивно взаимодействовать со сверстниками, адекватно воспринимают инструкции и требования взрослого.

К семи годам некоторые дети способны без помощи взрослого найти себе занятие: действовать с игрушками, вступать в общение друг с другом. Они проявляют неглубокий и неустойчивый интерес к окружающей обстановке, сверстникам и взрослым, вступают во взаимодействие, если этот интерес поддерживается окружающими. Принимают предложение взрослого включиться в совместную деятельность, способны участвовать в организованной взрослым деятельности индивидуально или в группе из двух человек.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в старшем дошкольном возрасте знают небольшое количество предметов из ближайшего окружения, их функциональное назначение, действия с ними, стремятся с некоторыми действовать, многократно, стереотипно повторяя одни и те же действия, обычно без эмоционального сопровождения.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью к старшему дошкольному возрасту овладевают элементарными действиями с предметами, необходимыми для осуществления действий одевания, раздевания, приема пищи и др. Это позволяет некоторым из них с разной степенью самостоятельности принимать пищу, раздеваться, одеваться.

Тяжелые органические поражения центральной нервной системы, которые чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Для умственно отсталых детей данной группы характерна умеренная и тяжелая умственная отсталость,

которая может быть осложнена другими сенсорными, двигательными, эмоциональными нарушениями, расстройствами аутистического спектра, соматическими и другими расстройствами. Дети данной группы демонстрируют очень низкий уровень развития по всем показателям, характеризующийся глубоким недоразвитием всех сфер, что приводит к очень тяжелому отставанию в развитии от их сверстников. Комбинация нарушений создает серьезные проблемы в обучении детей данной категории, которые не могут быть решены в условиях, рассчитанных на образование детей с каким-либо одним нарушением.

Для детей характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других - повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества оказываемой коррекционной помощи.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гипер- сензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что

является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации, простейшим основам счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть из детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций - препятствуют выполнению действия как целого. **В кабинете учителя-дефектолога представлены следующие развивающие центры:**

- центр речевого развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр художественное творчество.
- центр «Логика»

**В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:**

- центр речевого развития;
- центр сенсорного развития;
- центр моторного и конструктивного развития;
- центр художественное творчество.

### 1.1.3. Целевые ориентиры

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТМНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТМНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

### **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТМНР**

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся с ТМНР, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

#### **Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности**

- 1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;
- 2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;
- 3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;
- 4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;
- 5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;
- 6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;
- 7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;
- 8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;
- 9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;
- 10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);
- 11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;
- 12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;
- 13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;
- 14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;
- 15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

## Целевые ориентиры периода формирования предметных действий

- 1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;
- 2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;
- 3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;
- 4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроения в процессе общения со педагогическим работником;
- 5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного- неприятного;
- 6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;
- 7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;
- 8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;
- 9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;
- 10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;
- 11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;
- 12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;
- 13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;
- 14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;
- 15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;
- 16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;
- 17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;
- 18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;



19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

### **Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности**

- 1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;
- 2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;
- 3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;
- 4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;
- 5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности); \
- 6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;
- 7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;
- 8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;
- 9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;
- 10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;
- 11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;
- 12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;
- 13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;
- 14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;
- 15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;
- 16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;
- 17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;
- 18) способность выразить свое настроение и потребности с помощью различных

мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

- 19) выражение предпочтений: «приятно-неприятно», «удобно-неудобно» социально приемлемым способом;
- 20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;
- 21) использование в общении символической конкретной коммуникации;
- 22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

### **Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности**

- 1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;
- 2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;
- 3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;
- 4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;
- 5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;
- 6) умение выполнять доступные движения под музыку;
- 7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;
- 8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;
- 9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;
- 10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);
- 11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;
- 12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;
- 13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - «Я», «Ты», «Мой», «Моя», «Мое», «хороший», «плохой»;
- 14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;
- 15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма.
- 16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;
- 17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;
- 18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Основное содержание коррекционно-развивающей работы

**Структурные компоненты** образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР.
2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
  - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
  - развитие коммуникативной деятельности;
  - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
  - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
  - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
  - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
  - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
  - формирование пространственных и временных представлений;
  - развитие предметной и игровой деятельности;
  - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
  - стимуляция познавательной и творческой активности.
3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.
4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ТМНР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ТМНР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

**Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:**

- а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

**Психологическая коррекция** предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

**Развитие нравственно-этической сферы** - создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

**Содержание раздела Программы**, может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

## 2.2. Комплексно-тематическое планирование

Разновозрастная группа  
дети с ТМНР

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь 1-2 неделя	Педагогическая диагностика	01.09 День знаний
Сентябрь 3-4 неделя	Осень. Признаки осени.	Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
Октябрь 5 неделя 6 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Прослушивание звуков леса. Коллективная работа «Запасы на зиму»
Октябрь 7 неделя 8 неделя	Овощи. Фрукты.	«Уборка урожая» инсценировка и беседа.
Ноябрь 9 неделя 10 неделя	Одежда. Обувь.	Игра «Одень куклу»
Ноябрь 11 неделя 12 неделя	Посуда	Игра «Накорми куклу»
Ноябрь 13 неделя Декабрь 14 неделя	Семья	28.11 День матери Фотовыставка «Моя семья», словотворчество
Декабрь 15 неделя 16 неделя	Мебель	Игра «Стол и стул для куклы»
Декабрь 17 неделя	Зима. Новый год	Новогодний утренник. Игры на прогулке
Январь 18 неделя 19 неделя	Человек. Части тела.	Физкультурно-познавательный досуг
Январь 20 неделя 21 неделя	Домашние животные	Фотовыставка «Мой домашний любимец» Игра «Накорми животных»
Февраль 22 неделя 23 неделя	Домашние птицы	Игра «Накорми птиц»
Февраль 24 неделя 25 неделя	Профессии	23.02 День Защитника Отечества Составление копилочки «Профессии моих родителей»
Март 26 неделя 27 неделя	Весна Мамин праздник	Праздничный утренник «Мамин день».
Март 28 неделя	В гостях у сказки	27.03 День театра Инсценировка

29 неделя		
Апрель 30 неделя 31 неделя	Транспорт	Сюжетно-ролевые игры. Макет «Транспорт» в групповом пространстве.
Апрель 32 неделя 33 неделя	Дикие животные	Игра «Найди животное»
Май 34 неделя 35 неделя	Аквариумные рыбы	Коллективная работа «В аквариуме»
Май 36 неделя 37 неделя	Насекомые	Флешмоб «На лесной полянке» (Игра-инсценировка на улице )
Май 38 неделя 39 неделя	Лето. Цветы.	Высаживание рассады цветов на участке
Июнь 40 неделя 41 неделя	ПДД	Мероприятие на площадке ПДД
Июнь 42 неделя Июль 43 неделя	Наш город	Конструирование «Наш город»
Июль 44 неделя 45 неделя	Счастливое детство мое	Рисунки на асфальте
Июль 46 неделя 47 неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Игры- опыты с песком и водой на улице
Август 48 неделя 49 неделя	Экологическая неделя	Экологическая тропа на участке
Август 50 неделя 51 неделя	До свидания, лето!	Флешмоб «До свидания, лето»

### 2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Лексическая тема	Цели, задачи	Планируемые результаты
Сентябрь 1-2 неделя	Педагогическая диагностика	Определить уровни актуального и ближайшего развития.	
Сентябрь 3-4 неделя	Осень. Признаки осени.	Познакомить с названием времени года, основными приметами осени: идет дождь, опадают листья, становится холодно. Формировать словарный запас по теме.	Дифференцируют, показывают на картинке ; (некоторые называют)

Октябрь 5 неделя 6 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.	Познакомить с основными приметах осени: растут грибы, ягоды. Воспитывать любовь к природе. Формировать словарный запас по теме.	Различают грибы, ягоды по внешнему виду, показывают или называют. Соотносят реальный объект с картинкой.
Октябрь 7 неделя 8 неделя	Овощи. Фрукты.	Развивать умение различать по внешнему виду и вкусу и называть или показывать некоторые фрукты, овощи. Формировать словарный запас по теме.	Различают фрукты, овощи по внешнему виду, показывают или называют. Соотносят реальный объект с картинкой.
Ноябрь 9 неделя 10 неделя	Одежда. Обувь.	Учить узнавать и называть или показывать предметы одежды, обуви. Побуждать детей сравнивать и обобщать. Воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду. Формировать словарный запас по теме.	Называют или показывают по слову предметы одежды или обуви. Следуют алгоритму одевания, раздевания.
Ноябрь 11 неделя 12 неделя	Посуда	Познакомить детей с понятием посуда. Проводить элементарную классификацию предметов посуды (чашки, тарелки) Формировать словарный запас по теме. Воспитывать культуру поведения за столом.	Называют или показывают по слову посуду, знают ее назначение.
Ноябрь 13 неделя Декабрь 14 неделя	Семья	Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Формировать словарный запас по теме.	Узнают на фотографиях членов семьи.
Декабрь 15 неделя 16 неделя	Мебель	Познакомить детей с предметами мебели и их назначением(стол, стул, кровать, шкаф). Формировать словарный запас по теме.	Называют или показывают предметы мебели.
Декабрь 17 неделя	Зима. Новый год	Развивать представление о временах года: зима. Побуждать детей называть основные приметы зимнего периода: идет снег. Устанавливать простейшие связи между временами года и погодой. Познакомить детей с различными видами зимних забав. Расширять глагольный словарь детей: кататься, бегать, играть, бросать. Организовывать различные виды деятельности по теме Новый год. Формировать словарный запас по теме.	Дети могут по картине показать и назвать (показать) время года и его основные признаки. Дети могут по картине показать или назвать коньки, санки, лыжи. Отвечают на вопросы по иллюстрациям. Например, «Что делают дети?». Или показывают картинку на вопрос «Где дети лепят снеговик?». Лепят снеговика. Имеют элементарные представления о празднике: елка, дед Мороз. Некоторые узнают праздник на демонстрационном материале.



Январь 18 неделя 19 неделя	Человек. Части тела.	Формировать образ «Я» Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать словарный запас по теме.	Соотносят свое имя с собой. Знают и показывают или называют части тела. Умеют показать на себе.
Январь 20 неделя 21 неделя	Домашние животные	Познакомить детей с домашними животными. Побуждать различать характерные особенности внешнего вида. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. Формировать словарный запас по теме.	Называют или показывают некоторых домашних животных. Звукоподражают голосу некоторых домашних животных (корова, собака, кошка, свинья). Выделяют животное по его звуку
Февраль 22 неделя 23 неделя	Домашние птицы	Познакомить детей с домашними птицами. Побуждать различать характерные особенности внешнего вида. Воспитывать любовь к домашним птицам и желание проявлять о них заботу. Формировать словарный запас по теме.	Называют или показывают некоторых домашних птиц. Звукоподражают голосу некоторых домашних птиц (курица, гусь). Выделяют домашнюю птицу по ее звуку
Февраль 24 неделя 25 неделя	Профессии	В рамках сюжетно – ролевых игр познакомить детей с профессией: доктор, повар. Формировать словарный запас по теме.	Называют и показывают профессии ,могут подобрать подходящие инструменты для той или иной профессии.
Март 26 неделя 27 неделя	Весна Мамин праздник	Формировать элементарные представления о весне Познакомить детей с признаками весны: тает снег. Познакомить детей с праздником 8 Марта. Формировать словарь по теме.	Могут узнать на изображении время года. Показать или назвать основной признак – тает снег.
Март 28 неделя 29 неделя	В гостях у сказки	Знакомить со сказками. Учить слушать. Формировать словарный запас по теме.	Рассматривают книги совместно со взрослым. Могут показывать персонажей по инструкции взрослого.
Апрель 30 неделя 31 неделя	Транспорт	Познакомить детей с основными видами транспорта. Побуждать различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, крылья, руль и т.д. Формировать словарный запас по теме.	Называют или показывают, соотносят транспорт, различают основные части транспорта.

Апрель 32 неделя 33 неделя	Дикие животные	Побуждать детей узнавать, называть и различать некоторых диких животных по внешнему виду. развивать зрительное и слуховое восприятие. Формировать интонационную выразительность речи и звукоподражания голосу диких животных. Формировать словарный запас по теме.	Показывают или называют диких животных на демонстрационном материале.
Май 34 неделя 35 неделя	Аквариумные рыбы	Побуждать детей узнавать, называть и различать рыб по внешнему виду. Формировать словарный запас по теме.	Показывают или называют рыб на демонстрационном материале.
Май 36 неделя 37 неделя	Насекомые	Побуждать детей узнавать, называть и различать насекомых по внешнему виду. Формировать словарный запас по теме.	Показывают или называют насекомых на демонстрационном материале.
Май 38 неделя 39 неделя	Лето. Цветы.	Дать представления о лете, о сезонных изменениях: тепло. Формировать элементарные представления о цветах. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать словарный запас по теме.	Показывают или называют цветы на демонстрационном материале.
Июнь 40 неделя 41 неделя	ПДД	Побуждать детей переходить дорогу по пешеходному переходу (зебре). Познакомить со светофором. Формировать словарный запас по теме.	Переходят дорогу по пешеходному переходу (зебре).
Июнь 42 неделя Июль 43 неделя	Наш город	Формировать словарный запас по теме.	Строят из строителья различные постройки.
Июль 44 неделя 45 неделя	Счастливое детство мое	Учить играть. Формировать словарный запас по теме.	Самостоятельная игра.
Июль 46 неделя 47 неделя	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Знакомить со свойствами воды и воздуха. Формировать словарный запас по теме.	Игры с водой.
Август 48 неделя 49 неделя	Экологическая неделя	Знакомить со свойствами песка. Формировать словарный запас по теме.	Игры с песком.
Август 50 неделя 51 неделя	До свидания, лето!	Побуждать рисованию мелками на асфальте. Формировать словарный запас по теме.	Рисование мелками на асфальте.

### 2.3.1. Перспективный план по формированию элементарных математических представлений

месяцы	Тема	Цели и задачи	Планируемые результаты
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Ориентировка во времени	Учить замечать изменения в природе осенью. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Д/и «Собери урожай»	Замечают изменения в природе осенью.
	форма	Учить различать и называть шар, куб независимо от цвета и размера. Рассматривание геометрических фигур. Игра «Спрячь куб, шар»	Пытаются различать шар, куб
	Величина.	Закреплять у детей умение различать контрастные по величине предметы, «большой», «маленький». Рассматривание двух кукол, сравнение их по размеру. Игровое упражнение «Построим башенки».	Сопряженно с педагогом различают большой и маленький
	Количество.	Учить различать количество предметов - один, много. Приход матрешек в гости к кукле. Хоровод матрешек.	Сопряженно с педагогом различают один, много
	Количество.	Познакомить детей со способами составления группы из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. Рассматривание корзины с мячами. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».	Некоторые дети различают - много, один,
	Количество. Форма.	Продолжать формировать у детей умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много. Познакомить с <u>кругом</u> ; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши».	Находят круг, вместе с педагогом обводят его карандашом
	Количество.	Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Игровая ситуация «Соберем урожай овощей».	Составляют группу предметов из отдельных предметов и выделяют из нее один предмет, отвечают на вопрос «сколько?» (один, много)
	Форма. Величина.	Продолжать учить детей различать и называть круг, сравнивать круги по размеру, обследовать их осязательно-двигательным путем. Игра «Чудесный мешочек». Игровое упражнение «Испечем оладушки».	Пытаются отличать круг от других форм.

	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный короткий Совершенствовать умение детей составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много Игровая ситуация «Мы веселые ребята». Подвижная игра «Догони мяч».	Совместно с педагогом сравнивают два предмета по длине
	Количество. Величина.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначая результаты сравнения словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче</i> . Игровая ситуация «Магазин игрушек». Игровое упражнение «Завяжем коробки».	Совместно с педагогом используют способ наложения и приложения, сравнивая размер предметов.
	Количество. Форма.	Продолжать учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначая совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с <u>квадратом</u> , учить различать круг и квадрат. Игровая ситуация «Почтальон принес посылку». Игровое упражнение «Положи и прокати».	Пытаются находить на картинке квадрат и круг.
	Ориентировка во времени	Расширять представления о характерных особенностях осенней природы (холодно, опали листья, люди надевают теплую одежду). Учить замечать красоту поздней осени. Обводки листьев.	Закрашивают осенние листики
Декабрь Январь февраль	Ориентировка во времени	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Обводки снежинок.	Находят на картинке снег и снежинки
	Количество. Форма.	Закреплять умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать круг и квадрат. Путешествие в кукольный уголок. Дидактическая игра «Почини поезд».	Совместно с педагогом используют способ наложения и приложения, различают круг и квадрат.
	Количество. Величина.	Совершенствовать умения детей сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать	Совместно с педагогом
		словами длинный-короткий Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Игры с клубочками. Дидактическая игра «Ниточки».	сравнивают предметы по длине методом наложения и приложения
	Количество. Форма. Величина.	Продолжать совершенствовать умение детей находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение	Совместно с педагогом

		различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Дидактическая игра «Сколько игрушек». Сравнение предметов по длине. Подвижная игра «Найди свой домик»	находят один, много
	Количество. Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться в расположении частей собственного тела, показывать и называть части тела Дидактическая игра «Сколько игрушек». Игровая ситуация «Шапочки для снеговиков».	Знают расположение частей тела (глазки, носик ...)
	Количество. Величина.	Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку».	Совместно с педагогом сравнивают два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения
	Величина. Количество.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий Игровая ситуация «Построим дорожки для козы и козлят».	Совместно с педагогом сравнивают два предмета (широкий-узкий), используя приемы наложения и приложения
	Величина. Количество. Форма.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Игровая ситуация «Блюдечки для оладушек». Сравнение предметов по ширине.	Пытаются находить в окружающей обстановке круглые и квадратные предметы.
	Форма. Количество. Величина.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине Дидактическая игра «Найди такую же фигуру».	В д/и сравнивают предметы по ширине. Находят и называют треугольник.
	Количество. Форма.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом. Игровая ситуация «Мячики для матрешек». Подвижная игра «Найди свой домик».	Сравнивают треугольник и квадрат
	Количество. Форма. Ориентировка в пространстве.	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, одинаково, столько-сколько. Совершенствовать умение	Называют и показывают знакомые геометрические фигуры

		различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	
		Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.  Игровая ситуация «Зайчики под елочками». Игровое упражнение «Украсим елочку».	
	Величина. Ориентировка в пространстве.  Количество.	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокийнизкий</i>  Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки».	Совместно с педагогом находят не картинке высокие и низкие предметы
Март Апрель май	Ориентировка во времени	Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны.  Развитие графо-моторных навыков: упражнение  «Побежали ручейки»	Рассматривают альбом с картинками весенней природы
	Величина.  Количество.	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте.  Игровое упражнение «Построим домики».  Подвижная игра «Поставь машину в гараж».	Понимают значение Стоят высокие и низкие постройки
	Количество. Величина.	Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий</i> Игровая ситуация «Морковки для снеговиков». Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку».	Вместе с педагогом сравнивают две неравные группы предметов способом наложения
	Количество. Форма.	Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.  Игровое упражнение «Клубочки для котят».  Подвижная игра «Найди такую же фигуру».	Находят и называют круг, квадрат и треугольник
	Количество. Величина.	Игровая ситуация «По какой дорожке машина быстрее доедет до гаража». Игровое упражнение «Автомобили и гаражи».	Пытаются находить длинную и короткую дорожки
	Количество. Ориентировка во времени.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .  Игровая ситуация «Скворечники для птичек».  Подвижная игра «День-ночь».	Вместе с педагогом различают на картинке день и ночь

	<p>Величина.</p> <p>Количество.</p> <p>Форма.</p>	<p>Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Игровая ситуация «Поможем героям сказок».</p> <p>Игровое упражнение «Построим ворота».</p>	<p>Совмещенно с педагогом играют в геометрическое лото</p>
	<p>Количество.</p> <p>Форма.</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Игровая ситуация «Соберем бусы для кукол».</p> <p>Игра «Найди пару».</p>	<p>Находят парные картинки</p>
	<p>Количество.</p> <p>Величина.</p>	<p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Игра «Подбери большие и маленькие предметы».</p>	<p>Умет подбирать большие и маленькие предметы</p>
	<p>Количество.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i>.</p> <p>Игровое упражнение «Мы играем с шариками».</p>	<p>Раскладывают сенсорный материал-один много</p>
	<p>Количество.</p> <p>Ориентировка во времени.</p>	<p>Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. Развивать мышление.</p> <p>Игры «Зеркало», «Строимся на зарядку», «Найди свой цветочек».</p>	<p>Различают и называют по картинкам части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>
	<p>Количество.</p> <p>Величина.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i>. Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в</i>.</p> <p>Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</p>	<p>Сравнивают два предмета по размеру с помощью педагога</p>

### 2.3.2. Перспективный план по формированию конструктивно-модельной деятельности

Месяцы	Тема	Цели и задачи	Планируемые результаты
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Башенка и лесенка	Дать понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить, строить по образцу.	Создают постройки по образцу, участвуют в дидактических играх на

			закрепление понятий высоты и цвета.
	«Воздушные шары»	Познакомить детей с зеленым, желтым, красным цветами. Дидактическая игра «Воздушные шары».	Находят с помощью педагога зеленый, желтый и красный цвет
	«Дорожки»	Учить: строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Пытаются строить короткие и длинные дорожки
	«Подбери ниточку к шарик»	Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. Дидактическая игра «Подбери ниточку к шарик».	Подбирают ниточки к шарикам по цвету с помощью
	«Машина»	учить детей строить, используя образец, различать и называть строительные детали, воспитывать интерес к конструированию.	Вместе с педагогом строят машину, используя образец
	«Подбери чашку к блюду»	Учить детей определять и называть цвета.	С помощью соотносят посуду по цвету
	«Ящик с овощами»	учить детей делать ящик, используя кирпичики, замыкать контур. Развивать речь, внимание, воспитывать самостоятельность	Вместе с педагогом выполняют постройки
	«Закрой окошко домику»	Продолжать учить детей определять предметы по цвету.	Пытаются подбирать окошки к цвету дома
	«Домик с фруктовым садом»	учить детей делать домик, закреплять умение замыкать пространство, располагая кирпичики на плоскости их длинной узкой стороной, развивать умение доводить начатое до конца, воспитывать терпение.	Вместе с педагогом выполняют постройки
	«Угости маленького и большого зайца морковкой»	Учить детей группировать и соотносить однородные предметы по цвету.	Соотносят однородные предметы по цвету вместе с педагогом
	«Шкаф для одежды»	учить строить различные шкафы, любого размера, формы, закреплять название строительного материала, развивать интерес к постройке. Вызвать желание строить.	Вместе с педагогом строят мебель для кукол, называют (показывают) предметы мебели
	«Залатай одеяло»	Продолжать знакомить детей геометрическими фигурами треугольник, квадрат, круг.	Подбирают заплатки с учетом форм совместно с педагогом
	«Кухонный шкаф»	учить детей строить кухонный шкаф из кирпичиков, кубов. Закреплять название и наименование посуды. Развитие памяти, воспитание дружелюбия.	Повторяют(показывают) название посуды, используют в постройке кирпичики разных форм
	«Подбери пробку к цветочку»	Продолжать учить детей соотносить фигуры по цвету. Продолжать знакомить детей с синим цветом.	Соотносят фигуры по цвету, находят синий цвет совместно с педагогом



Декабрь Январь Февраль	«Квадрат»	учить детей находить квадрат из группы других предметов, развитие внимания, воспитывать терпение.	Совместно с педагогом находят квадрат из группы других предметов
	«Сложи бочонки».	Закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине.	Совместно с педагогом складывают бочонки с учетом величины
	«Мебель для кукол»	закреплять представления о знакомых предметах в окружающем, знать их назначение, выделять зрительно основные части, закреплять умение правильно называть строительные детали, развитие умения обыгрывать постройки	Подготовлена выставка фотографий «Наша мебель из конструктора».
	«Собери пирамидку»	Учить детей различать и называть цвета.	Называют (показывают) цвета в пирамидке
	« Горка с лесенкой»	Развивать умение сооружать постройки, используя приёмы прикладывания, накладывания.	Совместно с педагогом различают детали строителя: кубик, кирпичик и их цвет.
	«Подбери ключ к замочку»	Учить детей различать геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.	Совместно с педагогом находят геометрические фигуры треугольник, квадрат, круг.
	«Заборчик с воротиками для лошадки»	Формировать умение сооружать постройку по элементарному образцу (воротики). Развивать умение чередовать кирпичики и кубики. Закреплять название деталей строителя.	Строят заборчик совместно с педагогом
	«Окраска воды»	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Экспериментируют с водой и красками совместно с педагогом
Март Апрель Май	«Кроватка для куклы»	учить делать постройки, соразмерные игрушкам, различать длинные и короткие пластины, правильно называть их, самостоятельно отбирать нужные детали, развитие внимания, воспитание самостоятельности.	Пытаются строить кроватку для кукол
	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Работают с прищепками
	Домик	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделять особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство.	Строят совместно с педагогом из конструктора высокий и низкий дом
	«Украсть коврик геометрическими фигурами»	Продолжать учить детей различать и называть геометрические фигуры. Познакомить детей с прямоугольником.	Различают геометрические фигуры. Находят совместно с педагогом прямоугольник.

	«Гараж для машины»	Выявить умения детей сооружать постройку, изменять постройку в высоту (гараж), в длину (дорожку)	Совместно с педагогом строят гараж для машины, используя различный строительный материал
	«Сортировка»	Учить детей группировать геометрические фигуры по коробкам. Развивать внимание.	Совместно с педагогом сортируют геометрические фигуры по коробкам
	«Мой домик»	Формировать умение возводить постройки по замыслу, на основе ранее полученных умений; строить элементарные постройки (скамейка около дома). Вызвать желание сооружать дополнительные постройки около дома (дорожка, башенка и т.п.)	Строят по замыслу
	«Сделаем куклам бусы»	Учить детей чередовать предметы по цвету.	Чередуют по цвету совместно с педагогом
	«Ворота»	Учить: изменять постройку в высоту; называть детали: кирпичики, кубики; строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	Совместно с педагогом правильно располагают детали постройки на плоскости
	«Большой и маленький»	Учить детей сравнить предметы по величине	Сортируют предметы по величине в разные коробки
	«Домик и забор»	Учить: строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Могут выполнять постройки и обыгрывать их с помощью педагога
	«Найди чтонибудь круглое».	Закреплять представления о формах, учить подбирать фигуры по образцу.	Находят и складывают круглые предметы в коробку
	«Построй, что хочешь»	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	Пытаются строить самостоятельно
	«Чудесный мешочек».	Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.	С помощью педагога играют в «Чудесный мешочек».
	«Конструирование из песка»	Учить строить башенку, дорожки. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	С помощью педагога строят башенку, дорожки из песка

## 2.4. Модель взаимодействия участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса: выявление особых образовательных потребностей детей с ТМНР								
Медицинский персонал:	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог (по договору с ПМС - центром)	Учитель-логопед:	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физическому развитию (воспитатель)	Заместитель заведующего. Старший воспитатель	Заведующий
<p>Участвует в сборе анамнеза</p> <p>Анализирует антропометрические показатели. Определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья).</p> <p>Определяет уровень физического развития детей</p>	<p>Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</p> <p>Изучает индивидуальные особенности, способности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой.</p>	<p>Исследует высшие психические функции.</p> <p>эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов.</p>	<p>Участвует в сборе анамнеза</p> <p>Выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы.</p>	<p>Выявляет уровень усвоения Программы, уровень сформированности и умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов деятельности</p>	<p>Выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Определяет уровень развития физических качеств; овладения основными движениями;</p> <p>сформированности и потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Координирует деятельность специалистов ГБДОУ, оказывает методическую помощь</p>	<p>Осуществляет контроль за проведением мониторинга</p>
<p><b>психолого-педагогический консилиум:</b></p> <p><b>определение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям</b></p>								

<p align="center"><b>Содержание психолого-педагогической работы:</b>  <b>совместное планирование работы, одновременное решение коррекционно-образовательных задач</b>  <b>всех специалистов детского сада</b></p>								
<p>Осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий;</p> <p>Направляет детей на консультации и лечение медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения и профилактических мероприятий</p>	<p>Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей.</p> <p>Развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление); развивает коммуникативную деятельность детей.</p>	<p>Развивает психические процессы;</p> <p>эмоционально-волевую сферу;</p> <p>мотивационный компонент речевой деятельности и познанию.</p>	<p>Развивает неречевые психические функции</p> <p>Проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсомоторных навыков;</p> <p>Проводит коррекцию речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи);</p> <p>Формирует связную речь и умение пользоваться речью как средством общения</p>	<p>Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей</p> <p>Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Развивает эмоциональное восприятие музыки;</p> <p>музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память;</p> <p>музыкальное творчество.</p>	<p>Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание.</p> <p>Развивает координацию движений;</p> <p>физические качества ; обогащает двигательный опыт детей;</p> <p>формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Укрепляет здоровье детей.</p>	<p>Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.</p>	<p>Обеспечивает условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования,</p> <p>Осуществляет контроль за образовательной деятельностью</p>
<p><b>Педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения детьми Программы</b></p>								
<p><b>Анализ результатов освоения детьми Программы</b></p>								

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

### Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Изучение семьи</b> (в том числе уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей) Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг Анкетирования
<b>Информирование родителей</b>	Личные беседы Родительские собрания Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: Стенды Объявления Выставки детских работ Фотоэкспозиции Памятки Группы ВКонтакте, интернет-ресурсы и мессенджеры
<b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b> Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Совместные проекты Тематические встречи Творческие мастерские Семейные фотоколлажи

	Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
<b>Консультирование родителей педагогами и специалистами ГБДОУ</b>	Согласно темам годового плана Индивидуальное Семейное
<b>Просвещение родителей</b> Повышение педагогической культуры родителей; пропаганда и популяризация российского дошкольного образования.	По запросу родителей По выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт ГБДОУ, ВКонтакте, интернет-ресурсы и другие мессенджеры
<b>Обучение родителей</b>	Творческие мастерские Тренинги Дни открытых дверей ВКонтакте, интернет-ресурсы и другие мессенджеры

#### **Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями воспитанников.**

Тема, задачи	Форма проведения
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<p>1. Индивидуальная встреча с родителями. Задача: формирование партнёрских отношений, сбор анамнестических данных, информации об условиях проживания семьи, его окружении. Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>2. "Организация работы в детском саду компенсирующего вида". Задача: разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в группе кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом развития. Создавать условия для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе</p> <p>4. Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. «Как организовать занятие по рекомендациям учителя-дефектолога дома». Задачи: Привлечь родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе</p>	<p>*индивидуальная (беседа)</p> <p>*познавательная (групповая консультация) Родительское собрание</p> <p>*информационно-просветительская (информационный стенд)</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	

<p>«Использование дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей»</p> <p>Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;</p> <p>Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам . « Как организовать занятия дома "</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p>          <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	
<p>«Путешествие в осенний лес. Играем с ребенком в тактильные игры».</p> <p>Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;</p> <p>Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" про игры и упражнения на формирование элементарных математических представлений".</p> <p>Задачи: повышение компетентности родителей в вопросах коррекции познавательно-речевых нарушений</p>  <p>Консультация с родителями по предложенной теме: «Роль родителей в развитии речи и формировании коммуникативных способностей у дошкольников с ОВЗ»</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p>          <p>*информационно-просветительская (стенд)</p>          <p>*познавательная (беседа, открытое индивидуальное занятие)</p>
<p><b>ДЕКАБРЬ</b></p>	
<p>«Игры с водой по методу М.Монтессори»</p> <p>Задачи: формирование осознанного включения семьи в коррекционно-развивающий процесс, убеждение родителей в необходимости ежедневных занятий с ребенком. Повышать компетентность родителей в вопросах коррекции и развития познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;</p> <p>Еженедельное обновление информации в "Уголке дефектолога" по темам.</p>	<p>*познавательная (мастер-класс)</p>

## 2.6. Региональный компонент

Для реализации регионального компонента используется программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги».

### Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3

<p><b>Природа родного края</b></p>	<p><b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов).</li> <li>• Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года.</li> <li>• Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе.</li> <li>• Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность</li> </ul>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня</p>
<p><b>История и культура родного края</b></p>	<p><b>Историческое прошлое родного города (села).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края.</li> <li>• Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры.</li> <li>• Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события</li> </ul>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня</p>
<p><b>Искусство родного края</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села).</li> <li>• Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края.</li> <li>• Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории</li> </ul>	<p>Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения</p>



	<p>детского сада и др.</p> <p><b>В области архитектуры:</b> Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя.</p> <p><b>В области музыки:</b> Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p><b>В области литературы:</b> произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p><b>В области театра:</b> театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров.</p> <p>Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	---	--

## 2.7. Использование мини-музеев в работе учителя-дефектолога

№	Название мини-музея	Лексические темы	Задачи
---	---------------------	------------------	--------

1	Петербургская гостиница	Осень. Осенние месяцы. Зима Зимние забавы Новый год Транспорт Профессии Весна. Приметы весны Моя семья Мы читаем. С.Я. Маршак. К.И. Чуковский День Победы ПДД Наш город Наша Родина – Россия	- углубление представлений детей о Санкт-Петербурге; - расширение и уточнение словаря по теме; - совершенствование навыка пересказа; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие зрительного, слухового внимания, памяти, пространственных представлений; - воспитание патриотизма.
2	Народная игрушка	Одежда Обувь Посуда Мебель Домашние животные Дикие животные Человек. Части тела Профессии Моя семья В гостях у сказки Мы читаем. А.Л. Барто, С.В. Михалков	- приобщать детей к восприятию произведений устного народного творчества; - расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний о народных традициях, промыслах, народной игрушке; - знакомство детей со стихотворениями о народной игрушке.
3	Зимний сад	Осень. Осенние месяцы. Человек. Части тела Комнатные растения Мамин праздник Весна. Приметы весны Профессии Моя семья	- обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения, уходе за ними; - расширение, уточнение, активизация словаря по теме; - совершенствование навыка пересказа.
4	Музей кукол	16.11. – День толерантности Одежда Обувь Новый год Человек. Части тела Профессии Моя семья В гостях у сказки	- обобщение и систематизация знаний о народах мира, их культуре, традициях; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие навыков пересказа, рассказа; - знакомство со сказками народов мира.
5	Эко-музеи	Осень. Осенние месяцы Лес. Грибы. Ягоды Человек. Части тела Зима Профессии	- уточнение, расширение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об объектах, материалах и явлениях окружающего мира;

		Рыбы. Животный мир морей и океанов Весна. Приметы весны Космос Насекомые Лето Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья Экологическая неделя	- совершенствование грамматического строя речи; - развитие навыков пересказа, рассказа; - развитие мелкой моторики, внимания, памяти, пространственных представлений.
6	Невский район	Осень. Осенние месяцы. Зима Зимние забавы Новый год Транспорт Профессии Весна. Приметы весны Моя семья Мы читаем. С.Я. Маршак. К.И. Чуковский День Победы ПДД Наш город Наша Родина – Россия	- углубление и расширение представлений детей о Невском районе Санкт-Петербурга; - знакомство детей с художественными произведениями петербургских авторов; - расширение и уточнение словаря по теме; - совершенствование грамматического строя речи; - развитие навыков пересказа, рассказа; - развитие зрительного, слухового внимания, памяти, пространственных представлений; - воспитание патриотизма.
7	Методическая гостиная	Все лексические темы	- реализация потребностей педагогов в общении, обмене опытом и совершенствовании профессиональных навыков; - Использование методической литературы, интернет-ресурсов, фото- и видеоматериалов.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы

##### 3.1.1. Педагогическая диагностика развития обучающихся

#### Карта педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР

(по методике Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Е.Н. Елисейевой, О.В. Истоминой, Е.А. Рудаковой)

Для подготовки к проведению всестороннего изучения ребенка важно получить первое представление о его актуальном развитии. С этой целью планируют проведение первичного психолого-педагогического обследования, которое связано с предварительным знакомством с ребенком и его семьей, получением информации для проведения углубленного психолого-педагогического обследования ребенка.

Направления психолого-педагогического обследования носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребенке: двигательном и психическом развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлений; социальном взаимодействии.

*В педагогической диагностике* на первый план выходит изучение уровня сформированности у ребенка основных линий развития (социальной, физической, познавательной), а также степень развития ведущей и типичных видов деятельности, характерных для каждого конкретного возраста. Необходимо учитывать, что педагогическая диагностика выступает в качестве начального этапа в системе коррекционно - педагогического воздействия, являясь по существу его отправной точкой.

При проведении педагогической диагностики используются не столько тестовые задания и стандартизованные методики изучения ребенка, сколько метод наблюдения и предъявление ребенку определенного дидактического материала, ориентированного на базовые разделы программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание», предназначенной для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Этот подход позволяет выявить стартовый уровень сформированности у ребенка линий развития, в частности, социального и познавательного, и владение способами усвоения общественного опыта (совместные действия, использование указательного жеста, подражательные способности, умение работать по показу, по образцу и речевой инструкции).

Используя данные, полученные в ходе педагогического обследования, учитель - дефектолог разрабатывает индивидуальную коррекционную программу, являющуюся неотъемлемой частью *индивидуального образовательного маршрута* каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР и заключений ПМПК.

Для организации и реализации коррекционной работы в учреждении функционирует «Психолог-педагогический консилиум» (ППК). ППК является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Деятельность ППК дошкольного учреждения осуществляется на основе принятого учреждением «Положения о психолого-педагогическом консилиуме».

### 3.1.2. Образовательная нагрузка

Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

#### Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на коррекционно-развивающих занятиях

Возрастная подгруппа	Продолжительность (подгрупповые/индивидуальные занятия)	Перерывы между формами занятия
3-4 года	до 15 мин.	10 мин.
4-5 лет	до 20 мин.	10 мин.
5-6 лет	до 25 мин.	10 мин.

6–7 лет	до 30 мин.	10 мин.
---------	------------	---------

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерыв между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут.

Организованные занятия в ГБДОУ начинаются с 18.09.2023 г.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 часов до 19.00 часов с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

### Учебный план

Образовательные области/ занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в учебном году	Общее количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Ответственный
<b>Младшая группа (3*4 года)</b>						
<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)	1	36	10	15 мин		учитель-дефектолог
<b>Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира)	1	36		15 мин		учитель-дефектолог
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательным и областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.	Все специалисты
<b>Речевое развитие:</b> развитие речи	0.5	18		15 мин		учитель-логопед

<b>Речевое развитие:</b> Восприятие художественной литературы	0.5	18		15 мин		учитель-дефектолог, воспитатель
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>						
Музыкальное развитие	2	72		15 мин		Музыкальный руководитель
Рисование	1	36		15 мин		воспитатель
Лепка	0.5	18		15 мин		воспитатель
Аппликация	0,5	18		15 мин		воспитатель
<b>Физическое развитие:</b>						
Физическая культура	3	108		15 мин		Руководитель по физической культуре
<b>Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</b>	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ					учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>						
<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)	1	36	11	20 минут	3 часа 20 минут	учитель-дефектолог
<b>Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира)	1	36		20 минут	максимально допустимый объем образовательной деятельности в первой половине дня – 40 минут  Допускается проведение	учитель-дефектолог

					интегрированны х занятий	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместной деятельности педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.					Все специалисты
<b>Речевое развитие:</b> развитие речи	1	36		20 минут		учитель-логопед
<b>Речевое развитие:</b> Восприятие художественной литературы	Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися					учитель-дефектолог, воспитатель
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>						
Музыкальное развитие	2	72		20 минут (60 минут)		музыкальный руководитель
Рисование	1	36		20 минут		воспитатель
Лепка	1	36		20 минут		воспитатель
Аппликация	1	36				воспитатель
<b>Физическое развитие:</b>						
Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	108		20 минут (60 минут)		инструктор по физическому развитию
<b>Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</b>	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ГБДОУ					учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>						

<b>Познавательное развитие</b> (развитие математических представлений)	1	36	13	25 минут	5 часов 50 минут	учитель-дефектолог
<b>Познавательное развитие</b>  (формирование целостной картины мира)	1	36		25 минут	занятия проводится в первой половине дня не более 50 минут; во второй половине дня – 25 минут	учитель-дефектолог
<b>Речевое развитие:</b> (Ознакомление с художественной литературой)	1	36		25 минут	Допускается проведение интегрированных занятий.  Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день, в этом случае суммарная образовательная нагрузка в день может составлять 75 минут	учитель-дефектолог
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				Задачи реализуются в образовательной деятельности при интеграции с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместно с деятельностью		Все специалисты



				ти педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
<b>Речевое развитие:</b> развитие речи	1	36		25 минут		учитель-логопед
<b>Речевое развитие:</b> подготовка к обучению грамоте	1	36		25 минут		учитель-логопед
<b>Речевое развитие:</b> Восприятие художественной литературы				Задачи реализуются в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с обучающимися		воспитатель
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>						
Музыкальное развитие	2	72		25 минут (50 минут)		музыкальный руководитель
Рисование	1	36		25 минут		воспитатель
Лепка	1	36		25 минут		воспитатель
Аппликация	1	36		25 минут		воспитатель
<b>Физическое развитие:</b>						
Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	108		25 минут (75 минут)		инструктор по физическому развитию
<b>Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом</b>	Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико-			Задачи реализуются в образовательной деятельности, в режимных		учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог

	педагогического консилиума ГБДОУ			моментах, совместно й деятельнос ти педагогов с обучающи мися, самостояте льной (игровой) деятельнос ти, в семье.		
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>						
<b>Познавательное развитие</b>  (формирование элементарных математических представлений)	1	36	15	30 минут	7 часов 30 минут  занятия проводится в первой половине дня не более 1,5 часа; во второй половине дня – 30 минут	учитель- дефектолог
<b>Познавательное развитие</b>  (познавательно- исследовательская, конструктивно- модельная деятельность)	1	36		30 минут	Допускается проведение интегрированны х занятий.. Образовательная	учитель- дефектолог
<b>Познавательное развитие</b>  (формирование элементарных математических представлений)	2	72		30 минут (60 минут)	деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительно сть должна составлять не более 30 минут в день, в этом случае суммарная образовательная нагрузка в день также составляет 1,5 часа (90 минут)	учитель- дефектолог
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>				Задачи реализуют ся в образовате		все специалист ы

			льной деятельности при интеграция с другими образовательными областями, в режимных моментах, совместно с педагогов с обучающимися, самостоятельной (игровой) деятельности, в семье.		
<b>Речевое развитие:</b> развитие речи	1	36		30 минут	учитель-логопед
<b>Речевое развитие:</b> Ознакомление с художественной литературой	1	36		30 минут	учитель-дефектолог
<b>Речевое развитие:</b> подготовка к обучению грамоте	2	72		30 минут (60 минут)	учитель-логопед
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>					
Музыкальное развитие	2	72		30 минут (60 минут)	музыкальный руководитель
Рисование	1	36		30 минут	воспитатель
Лепка	1	36		30 минут	воспитатель
Аппликация	1	36		30 минут	воспитатель
<b>Физическое развитие:</b>				30 минут	
Физическая культура	3 (1 - спортивные игры на прогулке)	108		30 минут (90 минут)	инструктор по физическому развитию
<b>Коррекционно-развивающие занятия с</b>	Количество и соотношение в соответствии с			30 минут (60 минут)	учитель-дефектолог, учитель-

учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом	заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолого-медико- педагогического консилиума ГБДОУ				логопед, педагог- психолог
---	---	--	--	--	----------------------------------

### 3.1.3. Режим пребывания обучающихся

## Приложение

### 3.1.4. Формы коррекционно-развивающей деятельности

Направления	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя и бодрящая гимнастика.</li> <li>• Утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>• Подвижные игры на прогулке</li> <li>• Физкультурные занятия: игровые, сюжетные</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Динамические перемены</li> <li>• Релаксационные упражнения.</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Чтение, рассматривание книг</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие</li> </ul>

	<p>общение, взаимодействие со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>• Создание речевой развивающей среды</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Сюжетные игры</li> <li>• Рассматривание книг, картинок сопровождая комментариями</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Игры музыкальные, хороводные</li> <li>• Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>• Праздники</li> <li>• Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Слушание народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкальные дидактические игры</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Пение,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>• Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>• Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
--	--

### 3.1.5. Формы образовательного процесса

<b>Совместная деятельность</b>	<p>строится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;</li> <li>- на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;</li> <li>- на продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.);</li> </ul> <p><b>Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса</b></p>
<b>Занятия</b>	<p>реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных программ</p>
<b>Режимные моменты</b>	<p>осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приема, утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, подготовке к послеобеденному сну.</p>
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка</p>

<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>самостоятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданных педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды;</li> <li>- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;</li> <li>- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</li> <li>- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;</li> <li>- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми</li> </ul>
-------------------------------------	--

### **3.1.6 Материально-техническое обеспечение реализации коррекционно-образовательной программы**

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете учителя-дефектолога. Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. В ГБДОУ предусмотрено выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок).

Пространство кабинета оснащено развивающим материалом. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- Учебная - обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья по количеству детей в подгруппе, демонстрационную доску, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебная зона соответствует требованиям САНПиНа
- Двигательная - обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство для проведения динамических пауз, физминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.
- Игровая зона оборудована в группе (современная кукольная мебель, шкафы с игровым материалом.).
- Организация среды – это специальное оборудование зон, направленное на компенсацию состояния детей. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога и направлениями коррекционной работы специалиста следует выделить следующие развивающие среды, созданные в кабинете:
  - сенсорная среда;
  - моторно-двигательная среда;
  - учебно-познавательная среда.

Для проведения подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в кабинете содержится специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический, раздаточный и наглядный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности.

Организационно-планирующая деятельность учителя-дефектолога сопровождается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, учебными и развивающими программами, нормативными документами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития и речевыми возможностями детей. В коррекционно-развивающей работе с детьми используются современные здоровьесберегающие технологии (специальное оборудование: гимнастические мячи, сенсорные игрушки).

### **3.1.7. Формы организации предметно-развивающей среды**

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ГБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ГБДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой



категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ГБДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Характеристика РППС	Содержание
<b>Содержательная насыщенность</b>	<p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.</p> <p>Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей</li> </ul>
<b>Трансформируемость пространства</b>	РППС возможно изменять в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
<b>Полифункциональность материалов</b>	РППС обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм, др. В РППС имеются в наличии полифункциональные предметы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности
<b>Вариативность</b>	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

<b>Доступность</b>	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность оборудования.
<b>Безопасность</b>	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

### Реализуемые образовательные технологии

#### **Здоровьесберегающие технологии**

- Технология сохранения и стимулирования здоровья
- образовательная кинезиология (пальчиковая гимнастика, речь с движением);
- физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы;
- соблюдение требований СанПиН
- создание доброжелательной атмосферы.

#### **Игровые технологии**

- дидактические игры и игровые упражнения;
- сюжетно-ролевые игры;
- развивающие игры.

#### **Технологии проблемного обучения**

- создание проблемных ситуаций;
- задания на развитие логического мышления.

#### **Технология сотрудничества.**

### 3.1.8. Календарный план воспитательной работы

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Направления воспитания</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Возраст детей, участники</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
День знаний – тематические досуги	Познавательное, социальное	Сентябрь	Воспитанники 3-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели
7 сентября – День Бородинского сражения	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01-15 сентября акция «Внимание	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет,	Старший воспитатель,

– дети!»			родители	воспитатели, специалисты
Спортивный праздник «День здоровья»	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 3-7 лет	Инструктор по физической культуре
27.09 День работника дошкольного образования. Беседы с детьми «Люди каких профессий работают в нашем детском саду?»	Познавательное, социальное		Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты, музыкальные руководители
26.09-30.09 Единый день детской дорожной безопасности СПб в рамках Всероссийской Недели безопасности - Акция «Шагающий автобус»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, старший воспитатель
01.10 Международный день пожилых людей. Акция «Наши добрые дела»	Патриотическое, познавательное, социальное	Октябрь	Воспитанники 4-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
01.10. Международный день музыки	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 3-7 лет, родители	Музыкальные руководители
05.10. День учителя	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Осенние тематические досуги	Познавательное, социальное		Воспитанники 3-7 лет	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
16.10 День отца в России	Патриотическое, социальное,		Воспитанники 3-7 лет, родители	воспитатели
С 18.10 по 19.12 Городская акция «Засветись»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
Развлечение	Физическое и		Воспитанники	Инструктор по

«Мы в осенний лес идём»; Развлечение «Осень, осень, осень в гости к нам пришла»	оздоровительное		4-5 лет, Воспитанники 5-6 лет	физической культуре
Выставка семейных творческих работ «Осенний вернисаж 2023»	Познавательное, социальное, эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
4.11 – День народного единства. Тематические беседы ко Дню народного единства	Патриотическое, познавательное, социальное	Ноябрь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
27.11 – День матери в России. (тематические мероприятия ко Дню матери)	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели, специалисты, музыкальный руководитель
С 17.11 по 21.11 – Городская акция «Жизнь без ДТП». Мероприятия, посвящённые «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели, специалисты
С 28.11 по 16.12 Районный тур городского детского творчества «Дорога и мы»	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
03.12 – Международный день инвалидов. Беседы и ситуативные разговоры "Если добрый ты..."	Познавательное, социальное	Декабрь	Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели, специалисты

03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
5.12 День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
С 01.12 по 09.01 Городская акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Познавательное, социальное		Воспитанники 3-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
08.12 – Международный день художника	Познавательное, социальное, Этико- эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
9.12 - День Героев Отечества (Беседы с детьми «Что такое подвиг»)	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
12.12 – День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник «Новый год»	Познавательное, социальное		Воспитанники 3-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты
Творческая выставка детских работ «Эта волшебница Зима»	Социальное, Этико- эстетическое		Воспитанники 3-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Развлечение «Зимние забавы»	Физкультурное и оздоровительное		Воспитанники 3-7 лет, родители	Инструктор по физической культуре, воспитатели, специалисты
27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашисткой	Патриотическое, познавательное, социальное	Январь	Воспитанники 5-7 лет, родители	Музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

блокады (тематические досуги, беседы, стенды, презентации)				
27.01 - День памяти жертв Холокоста	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	воспитатели
02.02 - День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели
08.02 – День Российской науки. Опытно-экспериментальная деятельность с детьми.	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 3-7 лет	Воспитатели
С 13.02 по 13.03 Городская акция «Скорость – не главное»	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
21.02 – Международный день родного языка	Патриотическое, познавательное, социальное	Февраль	Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
23.02 День Защитника Отечества Развлечение «Стану сильным я, как папа» (Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества)	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 3-7 лет	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели
08.03 Международный женский день Музыкальный праздник «8 марта»	Социальное, этико-эстетическое	Март	Воспитанники 3-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
27 марта – Всемирный день театра.	Познавательное, Этико-эстетическое,		Воспитанники 3-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители,

Фестиваль театральных постановок по мотивам произведений К.И. Чуковского	социальное			специалисты
Музыкально-спортивное развлечение «Масленица широкая!»	Патриотическое, познавательное, социальное, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
Музыкально-спортивное развлечение «1 апреля»;	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
12.04 – День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли Выставка «Космические фантазии»	Познавательное, Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг «Путешествие по планетам»	Социальное, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
22.04 – Всемирный день Земли. Экологическая акция	Познавательное, социальное	Апрель	Воспитанники 3-7 лет, родители	Воспитатели, специалисты
Акция «Открытие ветерану»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели
Музыкальный праздник по выпуску детей в школу «До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 6-7 лет, родители	Воспитатели, музыкальные руководители, специалисты
01.05 Праздник Весны и Труда –	Патриотическое, социальное,	Май	Воспитанники 4-7 лет,	Воспитатели, специалисты



тематические беседы	трудовое		родители	
09.05 День Победы Акции, посвященные Дню Победы: «Окна Победы», «Стихи Победы»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
Оформление фотогалереи «Бессмертный полк»	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 6-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
18.05. День основания Балтийского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 6-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
19.05 День детских общественных организаций России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 6-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели
24.05. День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 6-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
20.05 – Единый день детской дорожной безопасности СПб	Познавательное, социальное		Воспитанники 3-7 лет, родители	воспитатели
27.05. День города	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
01.06 Международный день защиты обучающихся - рисунки на асфальте	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое	Летний период	Воспитанники 3-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели
05.06 День эколога	познавательное, социальное		Воспитанники 3-7 лет	инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальный руководитель
06.06 День рождения великого русского поэта	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, музыкальный руководитель, специалисты

Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)				
06.06 День русского языка	Патриотическое, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, музыкальный руководитель, специалисты
12.06 День России	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
08.07 День семьи, любви, и верности – творческая мастерская «Букет ромашек»	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
28.07 День военно-морского флота	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалисты
27.08 День Российского кино	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое		Воспитанники 5-7 лет, родители	воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, специалисты
День государственного флага Российской Федерации – беседа, творческая деятельность детей	Патриотическое, познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению с героической историей и государственным и символами России, родным	Патриотическое, познавательное	В течение года	Воспитанники 5-7 лет	воспитатели

городом.				
Проведение серии образовательных ситуаций по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Социальное, познавательное		Воспитанники 5-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Патриотическое, познавательное		Воспитанники 3-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества	Познавательное, трудовое		Воспитанники 5-7 лет	воспитатели
Проведение серии образовательных ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности, приобщению к здоровому образу жизни.	Физическое и оздоровительное		Воспитанники 5-7 лет	воспитатели
Акции, флешмобы по профилактике ДДТТ	Познавательное, социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители	воспитатели
Участие в проекте «Крышечки»	Познавательное, социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель

ДоброТЫ»				
Участие в благотворительном проекте «Искорки доброты»	Социальное		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель, специалисты
Участие в акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Социальное, трудовое		Воспитанники 4-7 лет, родители	Воспитатели, старший воспитатель
Беседы-пятиминутки о правилах дорожного движения	Познавательное, социальное		Воспитанники 4-7 лет	Воспитатели
Участие в конкурсном движении	Познавательное, социальное, этическое, эстетическое, физическое и оздоровительное		Воспитанники 4-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях Всероссийского проекта социальной направленности «Культурный код России»	Социальное		Воспитанники 5-7 лет, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
Подготовка участников чемпионата KidSkills	Социальное, трудовое, этическое, эстетическое		Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели

### 3.1.9. Учебно-методическое обеспечение

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Спб., «СОЮЗ» 2001. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. ФГОС. — Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Изд.: Владос, 2021.
3. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими детьми 2-7 лет с использованием приемов логоритмики. (Кабинет логопеда). ФГОС— Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
4. Бакиева Н.З. Интегрированные занятия с неговорящими и плохо говорящими детьми 2—7 лет с использованием приемов сказкотерапии. ФГОС. — Спб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
5. Бакиева Н.З. Клиника интеллектуальных нарушений. Курс лекций. Изд.: Владос, 2017.
6. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. — Киров: МЦНИЛ, 2013.
7. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — Спб.: КАРО, 2007.

8. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
9. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.
10. Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я — говорю! Я — ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др. пособия авторов.
11. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
12. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика)
13. Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. С методическими рекомендациями. ФГОС ОВЗ Издательство: Просвещение 2021.
14. Бгажнокова Ирина Магомедовна, Баряева Людмила Борисовна, Бойков Д. И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Владос 2013г.
15. Верещагина Н.В. Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2—3 лет. ФГОС, — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
17. Карта педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР (по методике Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Е.Н. Елисеевой, О.В. Истоминой, Е.А. Рудаковой)
18. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
19. Калининчук М.Н., Иванова Е.А. , Мержиевская Ю.В., Ступикова Л.Г. Конспекты открытых итоговых занятий с детьми групп компенсирующей направленности 6-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020..
20. Кирюшина А.Н. , Железнова Е. Р. , Мамедова Ю. И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. ФГОС \*у\*— СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
21. Кондратьева С.Ю. , Мышкина Е. А. , Федотова Л. В. Карточка предметных картинок. Выпуск 48. Формирование представлений о времени у дошкольников: времена года, дни недели, части суток. 3-7 лет. Оснащение педагогического процесса в ДОО Новый формат. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
22. Коноваленко С.В. , Кременецкая М.И. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития - 3-е издание, дополненное и переработанное. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
23. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой. — СПб.: КАРО, 2006.
24. Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2020.
25. Лавская Н.С., Корабельникова А.Г. Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью. Издательство АРКТИ, 2018.
26. Лебедева И. Н. общ. ред. канд. пед. наук , Балака Л.П. , Какурина И.А. , Терентьева Ю.А. и др. Методические рекомендации по сопровождению воспитанников в инклюзивных группах детского сада. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
27. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
28. Леонова Н.Н. Творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в процессе изобразительной деятельности : метод. пособие. ФГОС.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
29. Лимонцева Г. В. , Сонцова А. И. , Шовадаева М. И. Карточки-подсказки для экспресс-консультирования. В помощь психологу ДОО. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
30. Микляева Н.В. Специальное и инклюзивное образование для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Издательство АРКТИ, 2019.

31. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
32. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010
33. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
34. Мурыгина Н. В., Вешнякова Л.В. Комплекс упражнений для развития у детей межполушарных связей. Интеграция кинезиологических упражнений и мозжечковой стимуляции. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
35. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). ФГОС. - СПб.: — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
36. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
37. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
38. Нищева Н.В. Игра в жизни дошкольника. Сборник материалов 3-7 лет. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
39. Нищева Н.В. Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. 3-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
40. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 38. Счетный материал. Порядковый и количественный счет в пределах 10.(Новый формат) ФГОС. Наглядный дидактический материал. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
41. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. ФГОС— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
42. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Детство-Пресс 2019г.
43. Нищева Н.В. Рисуем двумя руками. Домашняя тетрадь. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений письменной речи (с 4 до 7 лет). ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
44. Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
45. Носкова О.В. , Кадырова А.М. Карта комплексного обследования дошкольников с нарушением познавательной деятельности (с 3 до 7 лет). ФГОС — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
46. Овчинникова Т.С. Васильева И.Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
47. Отмашкина А.О. Развитие навыков общения у детей с расстройством аутистического спектра через конструирование. Издательство АРКТИ, 2019.
48. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2010.
49. Петш Е.В., Зайцева А.В. Игровой массаж для дошколят: Психолого-педагогическая технология. 5-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
50. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2018.
51. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
52. Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
53. Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. 2-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
54. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. Пособие для педагогов. ФГОС. Изд.: Владос, 2021.
55. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Изд.: Владос, 2021.
56. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
57. Уманская Т.А. , Уманская Ж. (художник) Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

58. Хандина С.А., Микляева Н.В. Развитие произвольного внимания дошкольников с ЗПР с помощью коммуникативно-речевых ситуаций. Издательство АРКТИ, 2021.
59. Хомякова Е.Е. Вчера. Сегодня. Завтра: Игры на развитие у дошкольников представлений о времени. 4-7 лет ФГОС. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткая презентация рабочей программы учителя-дефектолога для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в разновозрастной группе

Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников с задержкой психического развития (далее - РП) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, ФГОС ОВЗ на основе:

- адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития – образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
- Карта педагогического обследования ребенка с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР (по методике Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой; Е.Н. Елисейевой, О.В. Истоминой, Е.А. Рудаковой)

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на **один учебный год**, который длится с сентября по август.

#### **Задачи:**

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТМНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. САНПИН.

Основной формой работы является игровая деятельность, которая является ведущим видом деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Рабочая программа предусматривает коррекцию недостатков психического и физического развития, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Включает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Исходя из ФГОС ДО, учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с ТМНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- специальные условия для получения образования детьми с ТМНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов;
- проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалификационной коррекции нарушений развития.